

EN PARTENARIAT AVEC L' UNIVERSITÉ CHEIKH ANTA DIOP,
DAKAR, L'UNIVERSITÉ ASSANE SECK DE ZIGUINCHOR ET L'INSTITUT DE
RECHERCHE POUR LE DÉVELOPPEMENT (SÉNÉGAL)

Cours recherche terrain - SCS3610/4610 – Année 2017

Titre du cours : Mobilité des jeunes et éducation au Sénégal

Pr. Nathalie Mondain (École d'études sociologiques et anthropologiques)

Horaire du cours : Préparation du cours : hiver 2017 (horaire et salle à déterminer)
Séjour : du 6 au 29 mai 2017

Disponibilité du professeur : Sur rendez-vous
Bureau 10006
613-562-5800 poste 1323

Courrier électronique : nmondain@uottawa.ca
Toute question envoyée par courriel devrait recevoir réponse dans un délai de deux jours ouvrables ou au prochain cours s'il a lieu dans les 48 heures suivant la réception du courriel. Notez que le professeur se réserve le droit ne pas répondre à un courriel si le niveau de langage n'est pas adéquat.

Sur campus virtuel : Non

DESCRIPTION DU COURS

Ce cours de 6 crédits analyse les enjeux de l'éducation dans le contexte du développement international et plus spécifiquement au Sénégal avec une attention particulière sur les dimensions sociales, économiques et culturelles de la fréquentation scolaire. Les étudiants exploreront l'intersection entre les conditions de vie quotidiennes des familles, la mobilité des jeunes et leurs effets sur leurs parcours scolaires. Il s'agira donc d'une démarche plutôt centrée sur la demande (besoins spécifiques des familles et attentes vis-à-vis de l'école, rapports de genre et intergénérationnels).

Dans un contexte où nombre de jeunes sont appelés à quitter leur foyer familial pour les grandes villes ou même à l'étranger pour apporter un revenu supplémentaire à leurs familles, **le thème spécifique du cours** portera sur « Les effets de la mobilité des jeunes sur leurs parcours scolaires » en tenant compte des 2 aspects suivants : les conditions qui mènent au départ et éventuellement à la déscolarisation; les aspirations des jeunes qui mènent à leur non-déscolarisation qu'ils partent ou non.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU COURS

La meilleure manière d'appréhender les enjeux de développement internationaux contemporains consiste en une **immersion *in situ*** afin de mettre en perspective les discours et documents officiels trop souvent décontextualisés. Ce **cours interdisciplinaire** offre la possibilité aux étudiants de s'ouvrir à une diversité de situations (milieux rural et urbain, diversité sociale et culturelle) ainsi qu'aux contraintes face à la conciliation entre conditions de vie quotidiennes et aspirations des familles et des jeunes en matière d'éducation au Sénégal. Ceci leur permettra d'adopter une démarche critique face aux injonctions des institutions internationales en matière d'indicateurs à atteindre par les nations concernées (exemple : les objectifs du millénaire pour le développement). Cette confrontation à des réalités complexes devra les conduire à une réflexion approfondie sur les processus d'adaptation de la demande scolaire dans un contexte de crise économique chronique. Il faudra également réfléchir sur l'impact potentiel **des restitutions de résultats de recherche et d'évaluations d'interventions auprès des acteurs concernés** : dans quelle mesure celles-ci mènent-elles à des changements de comportements chez les acteurs de première ligne que sont les enseignants ainsi que chez les parents et élèves? Favorisent-elles auprès des décideurs la conception et mise en œuvre de politiques éducatives mieux adaptées aux réalités locales et besoins des populations?

Une série de séminaires seront proposés à **l'UCAD** (Université Cheikh Anta Diop de Dakar) animés et organisés conjointement par la **FASTEF** (Faculté des Sciences et Technologies de l'Éducation et de la Formation) et le **LARTES-IFAN** (Laboratoire de Recherche sur les Transformations Économiques et Sociales – Institut fondamental d'Afrique noire) avec la participation de **l'IRD** (Institut de Recherche pour le Développement) par des spécialistes des questions éducatives en Afrique et au Sénégal en particulier. Puis les étudiants quitteront Dakar pour Ziguinchor où ils seront immergés dans les cours du département de sociologie de **l'Université Assane Seck de Ziguinchor (UASZ)** avant de partir sur le terrain. Dans l'ensemble le cours mettra l'accent sur la complexité des réalités vécues par les familles dans un contexte de diversité économique et sociale et de pratiques culturelles alors qu'une crise économique chronique dure depuis des décennies. Une profondeur historique sera apportée en revenant sur le sens donné à l'éducation et son évolution au cours des périodes précoloniale, coloniale et postcoloniale. Ces éléments permettront aux étudiants de questionner les modèles et programmes standardisés proposés par les institutions internationales, souvent repris dans le cadre des formations académiques et suivies par des gouvernements dépendant fortement de l'aide internationale.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Les objectifs spécifiques du cours consistent à permettre aux étudiants de :

- Acquérir une compréhension du vécu quotidien des familles et confronter ces réalités aux objectifs affichés par les instances internationales et gouvernementales en matière d'éducation
- Cerner la différence de contextes entre les milieux urbain et rural et ainsi mieux comprendre les décalages entre les différentes situations vécues au niveau de la demande selon les milieux
- Développer leur sens critique quant à l'intersection entre les dimensions sociales, économiques, culturelles, politiques et historiques qui façonnent le développement socio-économique du Sénégal
- Remettre en question leur perception du développement par l'interaction directe avec les acteurs concernés sur le terrain et dans leur vie quotidienne durant leur séjour en discutant avec des « citoyens ordinaires » de la société sénégalaise
- Développer leur propre recherche à partir de cette thématique générale en échangeant avec les collaborateurs sur place ainsi qu'avec des étudiants locaux et en menant leurs observations sur le terrain
- Acquérir une capacité de réflexivité interculturelle propre à leur statut d'étudiants expatriés, venant d'un pays industrialisé et de réfléchir aux limites rencontrées par le chercheur étranger dans un contexte de pays du Sud tel que le Sénégal

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Ce cours repose sur un apprentissage expérientiel, participatif et interactif que ce soit durant la préparation au séjour, durant les séances de séminaires/cours à l'UCAD et à l'UASZ ou pendant leur terrain. Il est donc attendu des étudiants qu'ils interagissent avec les différents acteurs qu'ils rencontreront mais aussi qu'ils favorisent des rencontres en dehors même du cadre formel des cours et du terrain. Il est essentiel que les étudiants développent préalablement une « sensibilité au contexte » afin de ne pas adopter involontairement des attitudes et comportements inappropriés; les séances de préparation au séjour les prépareront à ces aspects également.

Les cours préparatoires à Ottawa pendant la session d'hiver sont destinés à fournir aux étudiants les connaissances minimum quant à l'histoire et le contexte général du Sénégal ainsi qu'une familiarisation aux enjeux liés au thème du cours; une autre partie sera destinée à leur communiquer l'essentiel des outils méthodologiques dont ils ont besoin pour réaliser leur terrain de recherche.

Sur place, les étudiants devront suivre un certain nombre de cours avant de partir sur le terrain. Des séances de « débriefing » seront organisées avant et après chaque période de terrain en vue

de préparer les étudiants et ensuite de voir avec eux quels enseignements ils retirent de leur expérience. Ils auront un cahier de terrain à remplir quotidiennement ainsi que divers travaux jalonnant leur parcours afin de les aider à construire leur réflexion.

Une bibliographie sera fournie préalablement au départ et sera complétée par le professeur responsable et les spécialistes sur place. Chaque étudiant sera supervisé par le professeur responsable (N. Mondain) de pair avec un professeur-chercheur des laboratoires locaux impliqués en lien avec les intérêts scientifiques de chacun.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

A. Participation (15%) :

Elle inclut : 1) la présence aux séances de cours (de préparation et durant le cours proprement dit) ainsi que durant les rencontres formelles ou informelles et les visites de terrain ; 2) une attitude active durant le cours et le terrain démontrant la curiosité et l'intérêt de l'étudiant envers le nouveau milieu et les personnes qui en font partie.

OBS! Tous les travaux peuvent se faire individuellement ou en équipe de maximum 4 étudiants (à l'exception du récit d'expérience personnelle, voir plus bas)

B. Travaux à l'issue des activités préparatoires (20%) :

- Deux petits questionnaires seront fournis aux étudiants à la fin des 2 premières séances préparatoires pour s'assurer qu'ils disposent d'un bagage suffisant à la veille de leur départ et couvrira succinctement les dimensions essentielles des séances (10% : 2x5%)
- Un pré-projet de recherche où les étudiants devront identifier un thème spécifique sur lequel ils souhaitent se concentrer, une revue de la littérature préliminaire ainsi qu'une ébauche de la méthodologie (10%)

C. Un essai de 2500 mots (20%) :

L'essai consistera à utiliser et comparer les observations réalisées en milieu urbain et en milieu rural sur les dimensions suivantes :

- Les témoignages des jeunes/parents/familles au sens large
- Les informations des acteurs de 1^{ère} ligne (enseignants, divers personnels des milieux scolaires)
- Les expériences concrètes relatées par les divers participants et personnes rencontrées

L'objectif de la comparaison consistera à identifier les éléments essentiels propres à différents milieux dont tout projet, programme qu'il soit de recherche ou d'action, devrait tenir compte pour mieux faire état des parcours scolaires et des contraintes auxquelles font face les acteurs de la demande (parents, jeunes, familles au sens large). Cet essai, critique face aux rapports internationaux et autre littérature grise, doit mettre en avant les décalages entre indicateurs (souvent statistiques) utilisés pour décrire la situation d'un pays/région en matière d'éducation et la réalité observée et proposer des solutions pour mieux « coller » à la réalité.

D. Rédiger un récit personnel d'une expérience particulière durant le terrain (15%) :

Au cours de leur séjour et notamment les visites de terrain, les étudiants auront à réaliser des observations, entretiens, discussions informelles, photos, films, etc. Ces expériences les mettront en contact avec des personnes, des situations et au final eux-mêmes d'une façon un peu inédite puisqu'il s'agira d'une première expérience de recherche pour la plupart d'entre eux. Il faudra identifier individuellement une situation particulière qui a suscité la réflexion chez l'étudiant et qui donnera lieu à un récit structuré librement c'est-à-dire sans les contraintes habituelles d'un travail académique; il s'agit plus d'un travail littéraire devant comprendre un minimum de 1000 mots jusqu'à un maximum de 3000 mots.

Ce travail devra impérativement être rendu au moment du séjour.

E. Le projet de recherche final (30%):

Ce projet constitue l'étape finale du pré-projet rédigé en amont à l'issue des séances préparatoires.

L'objectif consistera à dresser un portrait de la situation observée au regard de la thématique choisie et décrite dans le pré-projet puis analysée à partir des données recueillies par observations participantes/non participantes, entretiens formels/informels, etc.

Au regard de ces observations il s'agira dans un second temps de proposer un projet plus élaboré à réaliser dans le futur avec une réflexion théorique et méthodologique plus aboutie (un peu comme si les étudiants proposaient un projet de recherche pour leur maîtrise, voire leur doctorat). Dans ce projet une part importante (et précisée en cours de session) devra être consacrée à la question de la restitution des résultats et aux efforts à réaliser en matière de collecte de données pour mieux informer les instances internationales ou d'action locales telles que les ONG ou les décideurs locaux.

Ce travail devra donner lieu à un document rédigé sous forme **d'un projet scientifique de 6000 mots maximum**. Le format pourra être discuté en fonction des supports utilisés, enregistrements, photos ou petits films. Le produit final devra être construit de manière « opérationnelle » de sorte qu'il puisse orienter des recherches futures, voire faire des suggestions concrètes sur les points à aborder lors de restitutions réelles (identification de l'auditoire, des outils de communication, du contenu).

Format de l'évaluation	Contenu du travail	Date de remise des travaux
Participation 15%	Présence et participation active aux séminaires, visites de terrain, etc.	Continu
Travaux préparatoires 20% (2x10%)	. Un questionnaire sur le contenu des séances . Un pré-projet de recherche	. La dernière séance préparatoire . A rendre à une date fixée avant la dernière séance préparatoire
Essai 20%	Analyse comparative des 2 sites du terrain	À rendre les 10 jours qui suivent la fin du cours

Analyse d'un récit d'expérience 15%	Récit à partir d'une expérience personnelle sur le terrain sous forme d'entretien, série de photos ou petits films	Fin du séjour, avant le départ
Projet de recherche 30%	Finalisation du pré-projet	À rendre 3 semaines après le retour au Canada

DÉROULEMENT DU COURS

Ce cours se déroule en deux temps : d'abord une série de séances préparatoires au départ auront lieu durant la session d'hiver 2017, de janvier à avril. Puis le séjour au Sénégal de 4 semaines sera articulé entre des séminaires et cours dispensés par les professeurs des institutions locales ainsi que par un séjour prolongé sur le terrain.

1) Les séances préparatoires à l'Université d'Ottawa

Les séances préparatoires sont au nombre de 4, une par mois avant le départ d'une durée de 1h30 à 3h chacune (salle et dates à confirmer).

DATE	CONTENU DE LA SÉANCE	ACTIVITÉS/TRAVAUX
Janvier 2017	Introduction au cours, requis, objectifs, évaluation Informations pratiques sur le pays et sur le déroulement du séjour ainsi que sur les aspects administratifs et sanitaires	Pour la prochaine séance : dresser un quant à la situation en matière d'éducation; un petit questionnaire sera remis aux étudiants pour les guider (5pts)
Février 2017	Présenter en classe les profils de pays Les enjeux de l'éducation en Afrique et au Sénégal, indicateurs, politiques et défis	Visualisation de vidéos documentaires Pour la prochaine séance : petit questionnaire général synthèse sur le pays et l'éducation (5 pts)
Mars 2017	Rendre le questionnaire synthèse Préparation des projets de recherche et orientations de rédaction; focus sur la méthodologie de recherche (élaboration d'un questionnement de recherche et planification d'un terrain de recherche)	Pour la prochaine séance rédiger une ébauche de projet de recherche (10 pts) avec : <ul style="list-style-type: none"> - Une problématique - Une revue de la littérature - Une méthodologie
Avril 2017	Rendre les projets de recherche et les présenter en classe Préparatifs logistiques	Révision des projets de recherche

2) Les activités durant le séjour au Sénégal

Les étudiants devront partir avec une base de données bibliographique de sorte à être en mesure d'alimenter constamment leur réflexion durant le séjour. Cette base de données sera complétée sur place avec la collaboration des professeurs-chercheurs animant les séminaires.

Ouvrages recommandés pour s'imprégner des enjeux de l'éducation en terrain post-colonial :

Roman : KANE, Cheikh Hamidou (1961) *L'aventure ambiguë*, Paris, Julliard

Ouvrages méthodologiques:

QUIVY Raymond et Luc Van Campenhoudt (2006). Manuel de recherche en sciences sociales , DUNOD, au moins les 3 premiers chapitres ainsi que l'introduction (pages 7-104)

BEAUD Stéphane et Florence Weber (2003). Guide de l'enquête de terrain, La Découverte (au moins l'introduction et la 1^{ère} partie)

Les activités proposées dans le tableau ci-dessous sont indicatives et sujettes à modification au fur et à mesure que nous allons communiquer avec les collègues sur place. Les noms indiqués correspondent à la personne pressentie pour animer l'activité et sont également indicatifs. Il est implicite que la professeure responsable (N. Mondain) sera présente à chacune des activités.

DATE ET HEURE	ACTIVITÉ	RESPONSABLE/OBSERVATIONS
SEMAINE 1		
Vendredi 5 mai ou samedi 6/dimanche 7 mai	Départ du Canada et arrivée à Dakar – installation dans l'hébergement prévu	
Lundi 8 mai	Visite des laboratoires hôtes – pot de bienvenue – rencontres avec des étudiants	Pr. Amadou Sarr Diop (FASTEF) et Pr. Abdou Salam Fall (LARTES-IFAN) Mélanie Jacquemin (IRD)
Mardi 9 mai	Séminaire matin : L'éducation au Sénégal, un état des lieux de l'offre	Pr. Djiby Seck (FASTEF)
	Séminaire après-midi : Les enjeux liés à la demande en éducation : diversité socio-culturelle et contraintes économiques	Pr. Amadou Sarr Diop (FASTEF)
Mercredi 10 mai	Séminaire matin : Le partenariat multi-acteurs pour la co-construction du baromètre par l'université et la société civile	Pr. Abdou Salam Fall (LARTES)
	Séminaire après midi : Évolution de l'école sénégalaise : analyse du long cheminement, de l'élitisme à la recherche de la qualité	Dr. Rokhaya Cissé (LARTES)
Jeudi 11 mai	Séminaire matin : À déterminer	Mélanie Jacquemin (IRD)
	Séminaire après midi : Préparatifs méthodologiques de terrain	Ousseynou Sene (IRD)

Vendredi 12 mai	Séminaire matin : Les acteurs de l'éducation au Sénégal et les orientations internationales	Pr. Diao Faye (FASTEF)
	Après midi : Travaux, visites informelles, échanges avec les étudiants sur place	
Samedi 13 mai	Visite de l'île de Gorée et du musée	Nathalie Mondain
Dimanche 14 mai	Départ pour Ziguinchor – installation du groupe	
SEMAINE 2		
Lundi 15 mai	Matin : Rencontre avec l'équipe pédagogique du département de sociologie de l'UASZ	Fatoumata Hane, Mélanie Jacquemin et Nathalie Mondain
	Après-midi : cours au département de sociologie de l'UASZ; Jeunes, emploi informel et dynamiques migratoires	Dr Benoit Tine/ Aguibou Diallo
Mardi 16 mai	Matin : cours ; Mobilité des jeunes et développement local	Doudou Gueye / Hamath Dia
	Après-midi : préparatifs de terrain, travaux de groupe	Nathalie Mondain
Mercredi 17 mai	Matin : cours; Mobilités Etudiantes	Dr Jean Alain Goudiaby (UASZ)
	Après midi : test et ajustement des outils de collecte	Nathalie Mondain
Jeudi 18 mai	Terrain en ville – débriefing le soir	Nathalie Mondain Aguibou Diallo / Benoit Tine / Ibrahima Dione
Vendredi 19 mai	Terrain en ville – débriefing le soir	Nathalie Mondain Aguibou Diallo / Benoit Tine / Ibrahima Dione
Samedi 20 mai	Terrain en ville – débriefing le soir	Nathalie Mondain Aguibou Diallo / Benoit Tine / Ibrahima Dione
Dimanche 21 mai	Terrain - débriefing – journée libre	Nathalie Mondain
SEMAINE 3		
Lundi 22 mai	Départ pour le village de Mlomp (avec 1 à 2 membres de l'UASZ)	
Mardi 23 mai	Journée de familiarisation au milieu; prise de contacts	
Mercredi 24 mai	Terrain et débriefing le soir	Nathalie Mondain
Jeudi 25 mai	Terrain et débriefing le soir	Nathalie Mondain
Vendredi 26 mai	Terrain et débriefing le soir	Nathalie Mondain
Samedi 27 mai	Terrain et débriefing le soir	Nathalie Mondain
Dimanche 28 mai	Terrain / Journée libre au village	
SEMAINE 4		
Lundi 29 mai	Retour Ziguinchor-Dakar	

BIBLIOGRAPHIE

À venir