

Cours recherche terrain SCS3610/4610 ECH4610
Les défis des minorités au Mexique
Patrice Corriveau
(sociologue, professeur au département de criminologie)
Année 2018

PLAN DE COURS

Horaire du cours : Préparation du cours : Printemps/été 2018

Séjour : 27 mai au 16 juin 2018

Disponibilité du professeur: Sur rendez-vous

Courrier électronique : patrice.corriveau@uottawa.ca

Sur campus virtuel : Oui

DESCRIPTION OFFICIELLE DU COURS

Thèmes choisis : recherche terrain à l'international en sciences sociales.

Recherche terrain supervisée et entreprise pendant la session d'été, incluant une formation intensive préparatoire. Les étudiantes et les étudiants devront rédiger un travail de recherche portant sur l'enquête terrain.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Comme tous les pays du monde, certaines populations du Mexique subissent de l'exclusion et de la discrimination de la part des groupes dominants de la société mexicaine. Que ce soit les minorités sexuelles, linguistiques, culturelles, visibles ou encore les populations migrantes et les réfugiés, de nombreux groupes sociaux vivant au Mexique sont soumis à diverses formes d'injustices, que ce soit légale, sociale, économique, formelle ou informelle, ordinaire ou institutionnalisée, etc.

Axé sur les enjeux de justice sociale, ce cours de 6 crédits cherchera à comprendre les inégalités socioéconomiques et les conflits socioculturels du Mexique qui conduisent certains groupes sociaux à être davantage exclu et/ou discriminé socialement, économiquement, juridiquement et institutionnellement. Pour ce faire, nous allons étudier les facteurs sociologique, historique, économique et politique inhérents aux processus d'exclusion et de discrimination. Tout au long du cours, nous analyserons les différentes facettes du processus de minorisation, que ce soit les préjugés, la stigmatisation, l'exclusion, la discrimination, le racisme ordinaire ou encore le racisme institutionnel.

Cette prise de conscience de la réalité vécue par certains groupes minoritaires au Mexique offrira la chance aux étudiant(e)s d'être sensibilisé aux rôles joués par les groupes de revendications et mouvements de résistance de ces minorités pour faire reconnaître leurs droits et améliorer leurs conditions d'existence. Une attention particulière sera ainsi portée aux luttes, défis et opportunités de ces groupes minoritaires.

Par l'entremise d'interactions avec divers intervenants sur le terrain (ONG/universitaires/étudiants/intervenants), de séminaires interactifs, d'observation terrain et de visites sur le terrain à Mexico et à Puebla, les étudiant(e)s exploreront les multiples défis sociopolitiques de diverses minorités du Mexique contemporain.

Enfin, les étudiants acquerront des connaissances et des habiletés nécessaires à la réalisation d'une recherche scientifique par l'entremise d'une immersion sur le terrain auprès de l'un ou l'autre de ces groupes minoritaires mexicains.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin de ce cours interdisciplinaire, les étudiants seront en mesure de :

- Mieux comprendre les systèmes d'exclusion et de minorisation en vigueur au Mexique;
 - Maîtriser les concepts de base relatifs à l'étude des minorités, tels que la discrimination, le stéréotype, le préjugé, la stigmatisation, l'exclusion, etc.;
 - Comprendre les enjeux de pouvoir qui unissent « les minorités » et « les majorités »;
 - Maîtriser des grilles théoriques pour analyser les différentes formes que peuvent prendre les relations du couple « minorité/majorité »;
 - Comprendre les effets du contrôle social sur les différents groupes minoritaires.
 - Mieux saisir la situation sociojuridique de certains groupes minoritaires (ethnique, sexuelle et autres) dans le contexte mexicain;
 - Développer leur sens critique quant à l'intersection entre les dimensions historiques, sociales, économiques, culturelles et politiques qui façonnent la prise en charge des minorités au Mexique;
 - Acquérir une réflexivité interculturelle;
 - Approfondir les étapes d'une recherche scientifique par l'interaction avec des collaborateurs locaux et leurs observations sur le terrain.
-

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES.

Ce cours sera composé :

- 1) d'exposés magistraux du professeur afin de bien définir les concepts clés nécessaires à la compréhension des différentes thématiques touchant les minorités et pour réussir la recherche exploratoire.
- 2) de présentations diverses par des partenaires terrain concernés par l'une ou l'autre des facettes du processus de minorisation. Nous aurons ainsi des présentations de la part d'universitaires mexicains qui s'intéressent à ces questions des minorités, d'intervenants communautaires qui oeuvrent auprès de ces minorités; d'acteurs institutionnels qui travaillent et réfléchissent aux politiques touchant différentes minorités (sexuelles, linguistiques, migratoire, etc.).
- 3) de présentations des étudiants/es sur leurs rencontres, leurs observations, leurs lectures et l'état d'avancement de leur recherche-terrain.
- 4) de l'élaboration d'une recherche terrain. L'objectif est ici de familiariser les étudiants/es aux différentes étapes d'une recherche empirique, de la formulation d'une problématique à l'analyse des données en passant par l'élaboration d'une revue de littérature sommaire. Des séances de travail seront d'ailleurs consacrées collectivement à l'analyse du matériel empirique.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

1- Participation (30%) :

Comme il s'agit d'un cours à haute intensité expérientielle, il est attendu que les étudiants prennent part activement à l'ensemble des activités entourant le cours. La participation inclut donc la présence aux rencontres formelles et informelles, les visites terrain et une attitude active lors de nos diverses rencontres et activités de travail.

2- Travail pré-départ (non noté)

Ce travail de 5-6 pages consiste à établir les bases de votre travail de votre recherche exploratoire. Il s'agit pour l'étudiant(e) de présenter son questionnement de recherche, une revue de littérature préliminaire, un plan de travail lors du séjour au Mexique (réaliste et réalisable) ainsi qu'une bibliographie pertinente liée au projet de recherche.

Cet exercice vise à encadrer l'étudiant(e) pour le travail final et à s'assurer que celui-ci soit réalisable dans les temps impartis et dans le contexte spécifique du Mexique.

3- Rapports d'observation et journal de bord (30%)

Comme dans tout projet de recherche par équipe, les étudiant(e)s devront tenir un journal de bord à chaque semaine afin de présenter leurs observations terrains et expliquer où ils en sont dans leur projet final (2-3 pages/rapport).

4- Travail final – Recherche exploratoire (40%)

Ce travail en équipe de 3 consiste à réaliser une recherche exploratoire sur une minorité mexicaine de votre choix (sujet à être validé par le professeur). Plus précisément, il vous faudra

analyser l'histoire socio-juridique d'une minorité et d'expliquer ces changements socio-historiques vécus par votre groupe minoritaire. En d'autres mots, il vous faudra présenter les discriminations vécues par votre minorité ainsi que ses luttes, ses victoires et ses défis à venir dans le contexte mexicain. (15-20 pages environ).

Type d'évaluation	Contenu exigé	Date de remise
1- Participation (30%)	Présence et participation active au rencontre d'équipe, visite terrain, présentations au groupe	Tout au long du cours
2- Travail pré-départ (non noté)	Travail de 5-6 pages qui présente votre problématique de recherche, une revue de littérature sommaire et une bibliographie	1 mois avant le départ (date à déterminer)
3- Journal de bord (30%)		A chaque semaine sur place
4- Recherche exploratoire (40%)	Problématique, revue de littérature, méthodologie, présentation et analyse des données ; conclusion	(12 juin)

Critères d'évaluation pour les travaux

a) La *compréhension* : 50% des points

- conformité aux attentes formulées.
- connaissance : justesse dans l'usage et la reconnaissance des théories et concepts acquis au cours.
- pertinence : adéquation au propos des arguments, des outils théoriques et des références.
- précision : essentiel dégagé et explicité, nuances.

b) La *singularité* : 30% des points

- profondeur de l'analyse.
- personnalisation : prise de position analytique argumentée (Attention : veillez à ce qu'elle ne soit pas normative, du genre « c'est bien » ou « il n'y a qu'à »...).

c) La *forme* : 20% des points

- efficacité : clarté de la rédaction, cohérence, esprit de synthèse.
- correction : faites des phrases, soyez méticuleux dans vos références, soignez l'orthographe.

Faites relire vos travaux écrits avant de les rendre...

Règles de présentation

- Tous les travaux sont remis dans un format 8 ½ x 11 avec des marges de 2,54 cm.
- La police est Times, Times New Roman ou Cambria de taille 12.
- Interligne double, justifié à gauche et à droite avec un seul espace entre les paragraphes.
- Toutes les pages sont paginées en bas à droite sauf la page titre.

- Les notes de référence sont en format auteur-date ou en bas de page.
- La bibliographie est formatée, à simple interligne et suit le texte.

Prenez les moyens nécessaires pour éviter les fautes d'orthographe, de syntaxe, de ponctuation, d'impropriété des termes, etc. Il est fortement suggéré de s'aider d'un outil ou logiciel de vérification de la langue que ce soit en français ou en anglais. Pour le français, le logiciel Antidote est suggéré. Le Centre d'aide à la rédaction des travaux universitaires (CARTU) peut également vous aider. <http://www.sass.uottawa.ca/redaction/>

DÉROULEMENT DU COURS

Ce cours se déroule en deux temps.

1) Les étudiants devront participer à une série de séances préparatoires au départ durant la session d'hiver 2018 **ET** avoir complété le travail de pré-départ (voir évaluation).

2) Lors du séjour au Mexique d'une durée de trois (3) semaines, les étudiant(e)s seront conviés à :

- 1- des séminaires et des cours dispensés par le professeur et des partenaires des institutions locales;
- 2- des visites sur place;
- 3- la réalisation d'une recherche sur le terrain.

1) Les séances préparatoires à l'Université d'Ottawa

Les séances préparatoires sont au nombre de 4 et d'une durée de 1h30 chacune (salle et dates à confirmer).

DATE	CONTENU DE LA SÉANCE	ACTIVITÉS/TRAVAUX
Janvier 2018	Introduction au cours (objectifs, évaluation). Informations pratiques sur le pays et sur le déroulement du séjour ainsi que sur les aspects administratifs et sanitaires	Pour la prochaine séance : faire les lectures obligatoires, constituer les équipes et rédiger une problématique pour votre recherche terrain (1-2 pages à remettre le 14 février)
Semaine du 19 février 2018	Rencontre d'équipe (date à déterminer avec les équipes) Discussion sur votre projet de recherche et de la réalisation de votre travail pré-départ	Pour la prochaine séance : rédiger une première version du travail pré-départ (5-6 pages)
Semaine du 9 avril 2018	Rencontre d'équipe (date à déterminer avec les équipes)	Pour la prochaine séance : terminer votre travail pré-départ suite aux

	Retour sur votre travail de pré-départ et préparation du projet de recherche (méthodologie, empirie).	commentaires reçus. -
Vendredi le 13 Avril 2018	<i>Remise et présentation de vos projets de pré-départ en classe</i> Discussion sur les derniers préparatifs logistiques	Présentation de vos projets de recherche

2) Les activités durant le séjour au Mexique

Les étudiants devront partir avec une base de données bibliographique afin d'être en mesure d'alimenter constamment leur réflexion et leurs recherches durant le séjour. Cette base de données pourra être complétée sur place avec la collaboration des professeurs-chercheurs-partenaires rencontrés.

Ouvrages méthodologiques recommandés:

Quivy, Raymond et Luc Van Campenhout (2006). Manuel de recherche en sciences sociales, Paris, Dunod, p. 7-104.

Beaud, Stéphane et Florence Weber (2003). Guide de l'enquête de terrain, Paris, La Découverte, (introduction et la 1^{ère} partie)

Les activités proposées dans le tableau ci-dessous sont indicatives et sujettes à modification au fur et à mesure que nous allons communiquer avec les partenaires sur place.

DATE	ACTIVITÉS
Dimanche, 27 mai	Ottawa-Mexico – accueil
Lundi 28 mai	Installation à Mexico et présentation du cours
Mardi 29 mai	Séminaire matin : Du stéréotype aux préjugés
	Séminaire après-midi : Des préjugés à la discrimination
Mercredi 30 mai	Séminaire matin : Minorités et Majorités
	Séminaire après midi : Rencontre et discussions avec partenaires locaux
Jeudi 31 mai	Séminaire matin : Les fondements du racisme et de l'exclusion
	Séminaire après midi : <i>Visite du Musée Mémoire et Tolérance</i>

Vendredi 1 ^{er} juin	Séminaire matin : Préparatifs méthodologiques pour la recherche terrain
	Après midi : Rencontre avec des partenaires institutionnels (ONU, gouv. CA) sur les défis et enjeux des minorités migrantes
Samedi 2 juin	Travaux d'équipe, visites informelles, échanges entre les étudiants
Dimanche 3 juin	Déplacement vers Puebla et installation
Lundi 4 juin	Matin : libre
	Après-midi : Rencontre avec l'équipe du département de criminologie de Puebla
Mardi 5 juin	Séminaire matin : Les minorités sexuelles au Mexique
	Après-midi : préparatifs de terrain, travaux de groupe
Mercredi 6 juin	Séminaire matin : les groupes de revendications au Mexique
	Après midi : test et ajustement des outils de collecte
Jeudi 7 juin	Terrain en ville – débriefing le soir
Vendredi 8 juin	Journée libre
Samedi 9 juin	Retour à Mexico
Dimanche 10 juin	Séminaire matin : Discrimination socioéconomique au Mexique
Lundi 11 juin	Après-midi : terrain en ville
	Avant-midi : rencontre de travail, débriefing
Mardi 12 juin	<i>Visite de Teotihuacan</i>
Mercredi 13 juin	Terrain et débriefing le soir
Jeudi 14 juin	Terrain
Vendredi 15 juin	Journée conclusive : présentation de l'état d'avancement des travaux
Samedi le 16 juin	Retour à Ottawa

BIBLIOGRAPHIE SOMMAIRE

Mon délit? Mon origine. Criminalité et criminalisation de l'immigration, Bruxelles, De Boeck.

Bernier, B., Elbaz, M. et Lavigne, G., « Ethnicité et lutte des classes », *Anthropologie et Sociétés*, vol.2, n.1, p. 15-59.

Borrillo, D. (2000). *L'homophobie*, Paris, PUF, Que sais-je.

Chebel d'Appollonia, A. (1998). *Les racismes ordinaires*, Paris, Presses de Sciences Po, p. 71-106.

Corriveau, P. (2006). *La répression des homosexuels au Québec et en France. Du bûcher à la mairie*, Sillery, Septentrion.

Dorais, M. (1994). « La recherche des cause de l'homosexualité : une science-fiction? », dans Daniel Welzer-Lang, Pierre Dutey et Michel Dorais (dir.), *La peur de l'autre en soi. Du sexisme à l'homophobie*, Montréal, VLB, p. 92-146.

Frétigné, C. (1999). *Sociologie de l'exclusion*, Paris, L'Harmattan.

Haghighat, C. (1988). *Racisme « scientifique ». Offensive contre l'égalité sociale*, Paris, L'Harmattan.

Lévy, A. (dir.). (1965). *Psychologie sociale. Textes fondamentaux anglais et américains*, Paris, Dunod.

Marques-Pereira, B. (1999). "Quotas ou parité : Enjeux et argumentation", *Recherches féministes*, vol. 12, n°1, p. 103-121.

Martinez, F. et Michaud, M.-C. (2005). *Minorité(S). Construction idéologique ou réalité?*, Rennes, PUR.

Memmi, A. (1982). *Le racisme : description, définition, traitement*, Paris, Gallimard, p. 92- 143.

Moscovici, S. (1979). *Psychologie des minorités actives*, Paris, PUF.

Rosenthal, R. et Jacobson, L. (1971). *Pygmalion à l'école. Succès ou échec scolaire? Un facteur important : le préjugé du maître*, Paris, Casterman.

Scharnitzky, P. (2006). *Les pièges de la discrimination. Tous acteurs, tous victimes*, Paris, L'Archipel.

Taguieff, P.-A., (1990). *La force du préjugé. Essai sur le racisme et ses doubles*, Paris, PUF, p. 49-121.

Tajfel, H. (1978). *Differentiation between social groups*, London, Academic Press.

Welzer-Lang, D., Dutey, P. et Dorais, M. (dir.) (1994), *La peur de l'autre en soi. Du sexisme à l'homophobie*, Montréal, VLB.

Xibberas, M. (1998). *Les théories de l'exclusion*, Paris, Armand Colin.

« *Les hommes naissent libres et égaux en droit. Après ils se démerdent* » (Jean Yanne)

Des ressources pour vous

Centre de mentorat de la Faculté - <http://www.sciencessociales.uottawa.ca/mentor/fra/>

Le centre de mentorat de la Faculté des sciences sociales a comme objectif de prêter main-forte tant au point de vue scolaire que personnel aux étudiantes et étudiants de tous les programmes d'études de la Faculté, peu importe où ils en sont dans leurs programmes d'études.

Les raisons pour rencontrer un mentor sont diverses : échanger avec un étudiant qui en est à sa 3e ou 4e année d'études, avoir plus d'informations sur les programmes et services offerts à l'Université d'Ottawa, ou tout simplement améliorer ses méthodes d'étude (gestion du temps, prise de notes, préparation aux examens, etc.).

Le centre de mentorat est un lieu d'échanges sur les méthodes d'études et la vie à l'université. Et les mentors sont des étudiantes et étudiants d'expérience, formés pour répondre adéquatement à vos questions.

Centre d'aide à la rédaction des travaux universitaires - <http://www.sass.uottawa.ca/redaction/>

Au Cartu, vous apprendrez à comprendre et corriger vos erreurs et à bien rédiger de façon autonome. En travaillant avec nos conseillers en rédaction, vous pourrez acquérir les compétences dont vous avez besoin pour :

- maîtriser la langue écrite de votre choix
- améliorer votre réflexion critique
- développer vos habiletés d'argumentation
- connaître tout ce qu'il faut savoir sur la rédaction universitaire

Service des carrières - <http://www.sass.uottawa.ca/carrieres/>

Le Service des carrières vous offre une variété de services ainsi qu'un programme de développement de carrière qui vous permet de reconnaître et de mettre en valeur les compétences dont vous aurez besoin pour votre transition sur le marché du travail.

Service de counseling - <http://www.sass.uottawa.ca/personnel/>

Le Service de counseling et de développement personnel peut vous rendre service de plusieurs façons. Nous offrons les types de counseling suivants :

- counseling personnel
- counseling de carrière
- counseling en méthodes d'étude

Service d'accès - <http://www.sass.uottawa.ca/acces/>

L'Université d'Ottawa a toujours tenté de répondre aux besoins des étudiants ayant un handicap ou un trouble d'apprentissage. Dès 1985, elle mettait en place des soutiens conçus pour aider ces étudiants à réaliser leur plein potentiel tout au long de leurs études universitaires. Un grand choix de services et de ressources leur est offert avec expertise, professionnalisme et confidentialité.

Centre de ressources pour étudiants - <http://www.viecommunautaire.uottawa.ca/fr/ressources.php>

Les centres de ressources pour étudiants ont comme objectifs de répondre à une foule de besoins variés. Consultez la liste des centres.

Attention à la fraude scolaire !

La fraude scolaire est un acte commis par une étudiante ou un étudiant et qui peut fausser l'évaluation scolaire (c'est-à-dire les travaux, tests, examens, etc.). Elle n'est pas tolérée par l'Université. Toute personne trouvée coupable de fraude est passible de sanctions sévères.

Voici quelques exemples de fraude scolaire :

- Plagier ou tricher de quelque façon que ce soit;
- Présenter des données de recherche qui ont été falsifiées;
- Remettre un travail dont vous n'êtes pas, en tout ou en partie, l'auteur;
- Présenter, sans autorisation écrite des professeurs concernés, le même travail dans plus d'un cours.

Ces dernières années, le perfectionnement d'Internet a fortement facilité la découverte des cas de plagiat. Les outils mis à la disposition de vos professeurs et professeures permettent, à l'aide de quelques mots seulement, de retracer sur le Web l'origine exacte d'un texte.

Pour plus d'information sur la fraude et les moyens de l'éviter, vous pouvez consulter la page web de la faculté offrant des conseils pour vos études et la rédaction de travaux universitaires à cette adresse : http://www.sciencessociales.uottawa.ca/fra/prem_cycle_conseils.asp. Vous pouvez également consulter la page web de la faculté recensant les documents d'information sur l'intégrité et le plagiat dans les travaux universitaires à cette adresse :

<http://www.sciencessociales.uottawa.ca/fra/ethique.asp>.

La personne qui a commis ou tenté de commettre une fraude scolaire ou qui en a été complice sera pénalisée. Voici quelques exemples de sanctions pouvant être imposées :

- recevoir la note « F » pour le travail ou le cours en cause;
- l'ajout d'une exigence supplémentaire (de 3 à 30 crédits) au programme d'études ;
- la suspension ou l'expulsion de la Faculté.

Au cours de la dernière session, la majorité des personnes coupables de fraude ont eu « F » dans le cours concerné et devront obtenir de trois à douze crédits supplémentaires dans leur programme d'études.

Vous pouvez vous référer au règlement à l'adresse suivante :

http://www.uottawa.ca/academic/info/newsletter/fraud_f.html